

CE1B : mardi 9 juin 2020

- Dictée : liste 30 : la lettre « s »

Dans le cahier de brouillon, écrire la date du jour et « Dictée » puis l'adulte dicte à l'enfant :

« La sorcière épluche puis égoutte le maïs dans une passoire. »

L'enfant doit justifier ses choix en argumentant à l'oral, comme en classe. La correction sera ensuite écrite au stylo vert.

- Étude de la langue : J'apprends à conjuguer les verbes à l'imparfait.

→ Jouer avec les étiquettes de conjugaison « imparfait » pour former de nouvelles combinaisons.

→ [Fichier Cléo p103 ex6 et p104 ex7](#)

→ [Aide-mémoire Cléo n°19](#), PNG à télécharger.

- Orthographe : L'accent aigu

[Fichier Cléo p136 ex6](#)

→ [Aide-mémoire Cléo n°9 : accent aigu](#), PNG à télécharger

- Lecture suivie : Le pirate qui détestait l'eau, épisode 2 : PDF à télécharger

→ Ne pas lire le texte, commencer par observer les illustrations, puis répondre oralement à « découvrir les illustrations » p145.

→ Lire le texte, puis répondre oralement à « comprendre le texte » et « raconter » p145. Ne pas hésiter à lire le texte plusieurs fois si nécessaire.

→ Dans le cahier de brouillon, écrire « Lecture suivie : Le pirate qui détestait l'eau, épisode 2 » puis répondre par écrit à toutes les questions des séries A et B.

- Nombres : les mots pour écrire les nombres jusqu'à 499 : [séance 89 p98](#)

→ **Calcul mental** : Multiplier des dizaines entières par 2.

- À l'oral : « Comment calculer 40×2 ? » : l'enfant propose sa stratégie à l'oral.

Proposer « 40 c'est 4 dizaines ; on multiplie 4 dizaines par 2 ce qui donne 8 dizaines ; 8d c'est 80. Donc $40 \times 2 = 80$. »

Énoncer : « 20×2 ; 30×2 ; 60×2 ». L'enfant répond oralement.

- À l'écrit : Énoncer : « 10×2 ; 40×2 ; 50×2 ; 20×2 ; 30×2 . » L'enfant écrit les résultats dans les cases de son fichier, [séance 89 p98](#).

→ **Découverte et manipulation** : énoncer l'objectif d'apprentissage : « [Tu vas utiliser des mots pour lire et écrire des nombres jusqu'à 499.](#) »

1) Utiliser des « mots-nombres » pour écrire des nombres en chiffres.

UN	DEUX	TROIS	QUATRE
CINQ	SIX	SEPT	HUIT
NEUF	DIX	ONZE	DOUZE
TREIZE	QUATORZE	QUINZE	SEIZE
VINGT	VINGT S	TRENTE	QUARANTE
CINQUANTE	SOIXANTE	CENT	CENT S

Consigne : Observe et découpe ces étiquettes. De quelles étiquettes as-tu besoin pour écrire le nombre 246 ? Après validation de l'adulte, recopie ce nombre sur ton cahier de brouillon. Faire de même avec 170, 354, 423, 300 (trois cent*s*), 280 (deux cent quatre-vingt*s*)...

2) Rechercher les mots et identifier leur nombre pour écrire des nombres donnés en chiffres.

Consigne : Sur ton cahier de brouillon, écris 296 en chiffres, puis cherche le nombre de mots dont tu as besoin pour écrire 296 et écris-les. Faire de même avec d'autres nombres à 3 chiffres ≤ 499 dont 380 (trois cent quatre-vingt*s*), 381 (trois cent quatre-vingt-un), 400 (quatre cent*s*).

3) S'entraîner sur le fichier : **séance 89 p88**.

4) Faire le bilan de la séance en demandant à l'enfant ce qu'il a appris. Sa réponse peut être : « **J'ai appris à utiliser les mots pour lire et écrire les nombres jusqu'à 499.** »

→ **Apprendre** : **Écrire les nombres en lettres**, JPG à télécharger

- **Révisions** : **séance 90 p99**

→ **Calcul mental** : S'entraîner sur les tables de multiplication par 3 et 4.

- À l'oral : jouer à 2 avec les cocottes de multiplication par 3 et 4 ou sur le site [calculatrice](#) aux jeux « quadricalc » et « opération à trous » sur le niveau le plus adapté.

- À l'écrit : L'enfant écrit les résultats dans les cases de son fichier.

Énoncer : « 3x4 ; 6x3 ; 5x4 ; 8x3 ; 4x7. » L'enfant écrit les résultats dans les cases de son fichier, **séance 90 p99**.

→ Énoncer l'objectif d'apprentissage : « **Tu vas effectuer des exercices de révision.** »

S'entraîner sur le fichier **séance 90 p99**.

Remarque : la correction suit chaque exercice effectué.

- **QLM du vivant** : Les dents : comprendre la succession des dents de lait et des dents définitives

1) Rappel

« Où sont les dents définitives dans ta bouche ? »

L'enfant peut les montrer ou décrire leur emplacement.

2) Analyse d'une radiographie

a) Montrer la radiographie de la bouche d'un enfant de 8 ans, PDF à télécharger.

- « Décris ce que tu vois. » L'enfant décrit et montre la mâchoire supérieure, la mâchoire inférieure, les dents. Le nombre de dents et leur place sur les mâchoires peuvent interpeller l'enfant.

- « Vois-tu des dents de lait et des dents définitives chez cet enfant ? » En faisant appel à ses connaissances, l'enfant peut analyser la radiographie de la sorte :

→ On repère les dents de lait car il y a une dent en dessous.

→ On repère les dents définitives car il n'y a rien en dessous.

→ On voit les futures dents sous les dents de lait.

- « Montre les dents définitives, les dents de lait et les futures dents.

b) Montrer la radiographie de la bouche d'un adulte, JPG à télécharger.

En s'appuyant sur l'analyse précédente, l'enfant constate que l'on ne voit que des dents définitives. Il n'y a rien en dessous. Il y a plus de dents que dans la bouche de l'enfant de 8 ans.

3) Trace écrite

- « Sur le document Dents de lait et dents définitives (PDF à télécharger), repère et colorie selon le code couleur les dents de lait, les dents définitives et les futures dents. » Aider l'enfant s'il hésite.
- Recopie cette leçon sur ton document puis colle cette feuille dans ton cahier. Si tu n'as pas d'imprimante, écris directement sur ton cahier.

- Sous une dent de lait il y a toujours une future dent définitive.
- Il n'y a rien sous une dent définitive car elle ne sera jamais remplacée. La couronne est la partie de la dent qui sort de la gencive. La racine est la partie de la dent qui la fixe dans la mâchoire.
- Sur la radiographie de l'adulte, il n'y a que des dents définitives.
- Un adulte a 32 dents alors qu'un enfant de 8 ans a 24 dents au maximum.

→ Apprendre la leçon